

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУДППО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 03  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга  
И.Г. Лужецкая  
Приказ № 100 от «01» сентября 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС**

**Разработчик(и) программы:**

**Варсонова Д.А., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области методики подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку в соответствии с обновлённым содержанием ФГОС СОО.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.  Профстандарт: 01.001	Планирование и проведение учебных занятий. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Теорию и методику преподавания английского языка. Особенности заданий ЕГЭ по английскому языку. Технологию оценивания выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку.	Владеть различными формами и методами обучения английскому языку. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**1.3. Категория слушателей:** учителя английского языка

**1.4. Форма обучения** – очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входное тестирование	2	0	0	2	тест
2	Современный учитель иностранного языка. Требования к результатам освоения обучающимися программ СОО: личностные, метапредметные, предметные	1	1	0	0	
3	Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения задания "Электронное	4	2	1	1	практическая работа

	личное письмо" раздела "Письменная речь"					
4	Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения задания "Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы" раздела "Письменная речь"	9	2	4	3	практическая работа
5	Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения заданий "Чтение текста вслух" и "Условный диалог-расспрос в целях обмена оценочной информацией" раздела "Говорение"	5	2	1	2	практическая работа
6	Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения заданий "Условный диалог-интервью с целью получения фактической информации" раздела "Говорение"	4	2	1	1	практическая работа
7	Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения задания "Развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)" раздела "Говорение"	8	2	4	2	практическая работа
8	Итоговая аттестация	3	0	0	3	тест
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входное тестирование (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Тест включает 7 заданий, из которых 3 задания по разделу "Письменная речь, 4 задания по разделу "Говорение".

### 2. Современный учитель иностранного языка. Требования к результатам освоения обучающимися программ СОО: личностные, метапредметные, предметные (лекция - 1 ч.).

Лекция: Актуальные проблемы современного образования. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС СОО. Требования к результатам освоения обучающимися программ СОО: личностные, метапредметные, предметные. Системно-деятельностный подход.

### 3. Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения задания "Электронное личное письмо" раздела "Письменная речь" (лекция - 2ч. интерактивное (практическое) занятие — 1 ч. самостоятельная работа — 1 ч.).

Лекция. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по английскому языку раздела "Письменная речь". Критерии оценивания выполнения задания 37 "Электронное личное письмо". Дополнительная схема оценивания выполнения задания 37 "Электронное личное письмо". Технология оценивания выполнения задания 37 "Электронное личное письмо". Разбор часто встречающихся ошибок при выполнении задания 37 "Электронное личное письмо". Структура электронного личного письма.

Интерактивное (практическое) занятие. Практикум по оцениванию задания 37 "Электронное личное письмо". Анализ результатов оценивания выполнения задания 37 "Электронное личное письмо".

Самостоятельная работа. Оценивание выполнения задания 37 "Электронное личное письмо".

### 4. Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения задания "Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы" раздела "Письменная речь" (лекция - 2ч. интерактивное (практическое) занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч.).

Лекция. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по английскому языку раздела "Письменная речь". Критерии оценивания выполнения задания 38 "Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы" раздела "Письменная речь". Дополнительная схема оценивания выполнения задания 38 "Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы" раздела "Письменная речь". Технология оценивания выполнения задания 38 "Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы" раздела "Письменная речь". Разбор часто встречающихся ошибок при выполнении задания 38 "Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы" раздела "Письменная речь". Структура письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы.

Интерактивное (практическое) занятие. Практикум по оцениванию задания 38 "Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы" раздела "Письменная речь". Анализ результатов оценивания выполнения задания 38 "Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы" раздела "Письменная речь".

Самостоятельная работа. Написание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы. Оценивание выполнения задания 38 "Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы" раздела "Письменная речь".

Текущий контроль.

**5. Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения заданий "Чтение текста вслух" и "Условный диалог-расспрос в целях обмена оценочной информацией" раздела "Говорение"** (лекция - 2ч. интерактивное (практическое) занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.).

Лекция. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по английскому языку раздела "Говорение". Критерии оценивания выполнения задания 1 "Чтение текста вслух" и задания 2 "Условный диалог-расспрос в целях обмена оценочной информацией" раздела "Говорение". Дополнительная схема оценивания выполнения задания 1 "Чтение текста вслух" и задания 2 "Условный диалог-расспрос в целях обмена оценочной информацией" раздела "Говорение". Технология оценивания выполнения задания 1 "Чтение текста вслух" и задания 2 "Условный диалог-расспрос в целях обмена оценочной информацией" раздела "Говорение". Разбор часто встречающихся ошибок при выполнении задания 1 "Чтение текста вслух" и задания 2 "Условный диалог-расспрос в целях обмена оценочной информацией" раздела "Говорение". Структура условного диалога-расспроса.

Интерактивное (практическое) занятие. Практикум по оцениванию задания 1 "Чтение текста вслух" и задания 2 "Условный диалог-расспрос в целях обмена оценочной информацией" раздела "Говорение". Анализ результатов оценивания выполнения задания 1 "Чтение текста вслух" и задания 2 "Условный диалог-расспрос в целях обмена оценочной информацией" раздела "Говорение".

Самостоятельная работа. Оценивание выполнения задания 1 "Чтение текста вслух" и задания 2 "Условный диалог-расспрос в целях обмена оценочной информацией" раздела "Говорение".

**6. Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения заданий "Условный диалог-интервью с целью получения фактической информации" раздела "Говорение"** (лекция - 2ч. интерактивное (практическое) занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.).

Лекция. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по английскому языку раздела "Говорение". Критерии оценивания выполнения задания 3 "Условный диалог-интервью с целью получения фактической информации" раздела "Говорение". Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3 "Условный диалог-интервью с целью получения фактической информации" раздела "Говорение". Технология оценивания выполнения задания 3 "Условный диалог-интервью с целью получения фактической информации" раздела "Говорение". Разбор часто встречающихся ошибок при выполнении задания 3 "Условный диалог-интервью с целью получения фактической информации" раздела "Говорение". Структура условного диалога-интервью.

Интерактивное (практическое) занятие. Практикум по оцениванию задания 3 "Условный диалог-интервью с целью получения фактической информации" раздела "Говорение". Анализ результатов оценивания выполнения задания 3 "Условный диалог-интервью с целью получения фактической информации" раздела "Говорение".

Самостоятельная работа. Оценивание выполнения задания 3 "Условный диалог-интервью с целью получения фактической информации" раздела "Говорение".

Текущий контроль.

**7. Структура, содержание, технология и критерии оценивания выполнения задания "Развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)" раздела "Говорение"** (лекция - 2ч. интерактивное (практическое) занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 2 ч.).

Лекция. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по английскому языку раздела "Говорение". Критерии оценивания выполнения задания 4 "Развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)" раздела "Говорение". Дополнительная схема оценивания выполнения задания 4

"Развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)" раздела "Говорение". Технология оценивания выполнения задания 4 "Развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)" раздела "Говорение". Разбор часто встречающихся ошибок при выполнении задания 4 "Развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)" раздела "Говорение". Структура развернутого монологического высказывания с элементами рассуждения.

Интерактивное (практическое) занятие. Практикум по оцениванию задания 4 "Развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)" раздела "Говорение". Анализ результатов оценивания выполнения задания 4 "Развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)" раздела "Говорение".

Самостоятельная работа. Написание развернутого монологического высказывания с элементами рассуждения. Оценивание выполнения задания 4 "Развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)" раздела "Говорение".

#### **8. Итоговая аттестация.** (самостоятельная работа - 3ч.)

Самостоятельная работа. Тест включает 5 заданий, из которых 1 задание по разделу "Письменная часть", 4 задания по разделу "Устная часть".

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы** **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 7 заданий, из которых 3 задания по разделу "Письменная речь" (макс. 3 балла), 4 задания по разделу "Говорение" (макс. 11 баллов).

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ 1 балл, всего 14 баллов.

**Примеры заданий:**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок электронного личного письма. Сколько слов в данном отрывке?

- а) 36 слов      б) 30 слов      в) 26 слов

**Отрывок 1**

*Saint Petersburg*

*Russia*

*14/06/2022*

*Dear Ella,*

*Thank you for your letter! It's great to hear from you again I'm sorry I haven't written earlier, I've been busy with my exams.*

**Задание 2.** Прослушайте 1 интервью и оцените его, ориентируясь на критерии оценивания. Укажите общее количество баллов за задание 3 "Условный диалог-интервью".

- 1. Interviewer:** Do you think it's important to know foreign languages? Why yes or no?
- 2. Interviewer:** What foreign languages did you study at school? For how many years?

3. **Interviewer:** Did you enjoy studying a foreign language at school? What was the most difficult aspect for you?

4. **Interviewer:** What do you think is the best way to master a foreign language? How do you study English outside school?

5. **Interviewer:** What foreign languages would you like to learn in the future?

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ фонетические и лексико-грамматические ошибки препятствуют коммуникации (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

**Количество попыток:** не ограничено

### Текущий контроль №1

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 4 задания, из которых 2 задания связаны с проверкой отрывков писем по отдельным аспектам и оцениваем двух электронных личных писем и 2 задания связаны с оцениванием одного эссе и отрывков эссе по отдельным аспектам.

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ 1 балл, всего 12 баллов.

**Примеры заданий:**

**Задание 1.** Используя дополнительную схему оценивания, проверьте электронное личное письмо.

37

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Harry:

<b>From:</b> Harry@mail.uk
<b>To:</b> Russian-friend@ege.ru
<b>Subject:</b> Animal protection
<i>... Last month our class went to the zoo to find out about the animal conservation programme. Are there any endangered animals in Russia and what are these? Do you consider helping animals important, why or why not? What can people do to help endangered species? I've just finished reading an interesting novel...</i>

Write an email to Harry.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the novel.

Write **100-140 words**.

Remember the rules of email writing.

Dear Harry,

Thanks for your email. It was lovely to hear from you.

In your email you asked me several questions. Answering the first question, I don't know much about any endangered animals in Russia. But I think that all animals in our forests are in danger, because ~~we~~ we have lots of environmental problems. In my opinion, we can say that ~~that~~<sup>bears</sup> and rabbits are endangered animals. So, I think ~~it's~~<sup>it's</sup> really important to help animals, because they are ~~part~~ part of our planet ~~x~~ and they ~~help~~ ~~help~~ help people. In my opinion, people should stop killing the animals. We should organise more special areas for endangered animals, where they will be in safe.

By the way, in your email you told me about an interesting novel. What is the name of this novel? Is this novel a big one? How ~~much~~ much time <sup>did</sup> you spend on ~~it~~ it?

Sorry, I have to go now. Keep in touch.

Best wishes,

Polina

**Задание 2.** Используя дополнительную схему оценивания, проверьте письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Imagine that you are doing a project on **how people stay healthy in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

**Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

Staying healthy	Number of respondents (%)
Not eating fast food	42%
Having a balanced diet	24%
Doing sports	22%
Getting to bed early	10%
Doing morning exercises	2%

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with some approaches to staying healthy and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of staying healthy.

Staying healthy plays an important part of everyone's life. While doing my project on how people stay healthy in Zetland I have found some relevant data on the subject.

As can be seen from the table, the most popular option is to stop yourself from eating fast food, while the least favoured one is to do morning exercises.

According to the data having a balanced diet is barely more popular than doing sports. At the same time the number of people getting to bed early is almost a half as big as the number of Zetland citizens that do sports.

The one problem that can be outlined by using all the collected data is that people in Zetland care a bit too much about their eating habits, while forgetting about the importance of the exercises. It is indeed important to eat healthy food to stay in shape, but it is also good to let yourself enjoy some fast food sometimes. Just eating vegetables would not do anything, people should also do sports and morning exercises to be healthy.

In my opinion everyone needs to be healthy and strong. You have only one body and you should take a good care of it.

Количество попыток: не ограничено

## Текущий контроль №2

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 4 задания, из которых 1 задание связано с оцениванием выполнения задания "Чтение текста вслух" раздела "Говорение", 1 задание - с оцениванием двух интервью-расспросов, 1 задание - с оцениванием двух диалогов-интервью, 1 задания - с оцениванием отрывков развернутого монологического высказывания с элементами рассуждения по отдельным аспектам

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ 1 балл, всего 20 баллов.

**Примеры заданий:**

**Задание 1.** Прослушайте аудиозапись. Оцените выполнение задания. Заполните дополнительную схему оценивания задания.

Текст для чтения:

You don't see many birds in winter. Most have left your area. Those that stay are not as active. Activity uses energy that is needed to keep warm. The worst problems for birds in winter are getting enough heat and holding on to the heat once it is made. These are problems for all birds.

But it is especially true for very small ones. They cannot find enough food. The weather stays so cold for so long that they cannot eat enough to keep alive. But birds have many ways of fighting the cold. You shiver to keep warm. The heat that you make is made mostly in your muscles. The muscles make more heat when they are active. So one way of keeping warm is to move about, use your muscles. Another way is to shiver. When your body needs heat, the muscles tighten and loosen quickly. They become active. Just as you shiver to keep warm, so do birds.

**Задание 2.** Перед Вами транскрипт аудиозаписи: выполнение задания 4 "Развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)" раздела "Говорение". Оцените выполнение задания. Заполните дополнительную схему оценивания задания.

4

**Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Sports activities". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:**

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the **two sports activities**;
- mention the disadvantages (1–2) of the **two sports activities**;
- express your opinion on the subject of the project – **which of the sports activities** presented in the pictures **you'd prefer** and why.

**You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.**

Photo 1



Photo 2



**Hi, Tom! I have found some photos for our project "Sports activities" and I'd like to describe them to you.**

**1. In the first picture one can see a man running with the football on the pitch. He's probably going to score a goal. There is a girl wearing a swimsuit in the swimming pool in the second picture.** In my opinion, these photos are perfect for our project as they illustrate different kinds of sports activities. **Talking about the differences, the key difference is that in the 1st picture the man is having a workout outside, whereas the girl is swimming in the building.**

**2. I believe that the two types of sports activities presented in the pictures have their advantages and disadvantages. As for football, its biggest advantage is that you use different muscles while playing it and get fresh air, which can be good for your body. Talking about swimming, one of its advantages is that it is a useful skill to have. If you know how to swim, you can feel safe and confident in the water.**

**3. Now I will discuss the disadvantages of the two types of activities. One of the biggest disadvantages of football is the risk of injury. Football is a contact sport and players can get hurt while playing. One disadvantage of swimming is that it can be time-consuming. It takes time to get to the pool, change into your swimsuit, and shower afterwards.**

**4. Overall, doing any kind of sport is beneficial for your health. But I'd prefer football because I love team sports. Here you need to work together with your teammates to win the game. This can help you learn how to communicate effectively and work towards a common goal.**

5. I hope that you will like these photos. Call me back later. Bye.

**Количество попыток:** не ограничено

### Итоговая аттестация

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** Тест включает 13 заданий, из которых 9 задание по разделу "Письменная речь" (макс. 12 баллов), 4 задания по разделу "Говорение" (макс. 10 баллов).

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ 1 балл, всего 22 балла.

**Примеры заданий:**

**Задание 1.** Аспект 4 ("задать три вопроса о поездке автора письма в Лондон") в данном отрывке мы должны:

А. засчитать полностью (+)    Б. засчитать частично (+/-)    В. не засчитывать (-)

Also I want to ask you some questions about your trip to London.  
Which is the most popular dish in London? What is the biggest clock  
tower there? How do you usually spending time in new places.  
I have to go now, see write back soon.

**Задание 2.** Выберите один правильный ответ (раздел "Говорение")

1. **Вопрос, начинающийся с вежливого оборота "Could you tell me...?"**

А. принимается всегда;

В. принимается, только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов;

С. не принимается никогда.

2. **Если первый вопрос не содержит названия организации/места/предмета, о которой/котором запрашивается информация или название употребляется без артикля**

А. не принимаем первый вопрос (ставим за него 0 баллов);

В. не принимаем все вопросы (ставим 0 баллов за все задание).

**Количество попыток:** не ограничено

### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС\\_ОО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС_ОО.pdf)

2. Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - <https://doc.fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty/Poriadok-provedeniia-GIA-9.pdf>

##### Литература

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования - <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>

2. Вербицкая М.В., Басова И.А., Махмурян К.С., Курасовская Ю.Б. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (Раздел «Письменная речь»)/ М.В. Вербицкая, И.А. Басова, К.С. Махмурян, Ю.Б. Курасовская. - Федеральный институт педагогических измерений - М., 2024 - [https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/angl\\_yaz\\_pch\\_mr\\_ege\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/angl_yaz_pch_mr_ege_2024.pdf)

3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (Раздел «Говорение»)/ М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. - Федеральный институт педагогических измерений - М., 2024 - [https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/angl\\_yaz\\_uch\\_mr\\_ege\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/angl_yaz_uch_mr_ege_2024.pdf)

4. Воробьева Е.И., Макковеева Ю.А., Ушакова Н.Л., Щукина О.А. Современные методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л. Ушакова, О.А. Щукина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2019 – 110 с. - <https://disk.yandex.ru/i/kFfA3lqLaerKyA>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки; таблицы, средства наглядности